

EDUKACJA ZDROWOTNA

wymagania edukacyjne dla uczniów klas I – II

1. Edukacja zdrowotna jest przedmiotem interdyscyplinarnym, którego celem jest rozwijanie wiedzy, umiejętności i postaw sprzyjających dbaniu o zdrowie fizyczne, psychiczne i społeczne oraz bezpieczeństwo i odpowiedzialne funkcjonowanie w środowisku i przestrzeni cyfrowej.
2. Ocenianie odbywa się z uwzględnieniem wieku, etapu rozwojowego oraz indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych i możliwości psychofizycznych ucznia.
3. Nauczyciel dostosowuje organizację i formy oceniania do wieku uczniów, poziomu edukacyjnego, specyfiki klasy, realizowanego programu oraz indywidualnych potrzeb uczniów.
4. Ocenianie powinno wspierać rozwój ucznia i jego kompetencji zdrowotnych, a nie koncentrować się wyłącznie na sprawdzaniu zapamiętanych informacji.
5. Cele oceniania:
 - a) ocenianie osiągnięć ucznia z edukacji zdrowotnej ma na celu w szczególności:
 - rozpoznawanie poziomu opanowania wiadomości i umiejętności;
 - monitorowanie postępów ucznia;
 - rozwijanie umiejętności wykorzystywania wiedzy w sytuacjach życia codziennego;
 - rozwijanie samodzielności i odpowiedzialności za własne decyzje dotyczące zdrowia; rozwijanie umiejętności współpracy, komunikacji, argumentowania i podejmowania decyzji;
 - motywowanie ucznia do dalszej pracy;
 - przekazywanie uczniowi informacji o jego osiągnięciach, trudnościach i sposobach dalszego rozwoju.
 - b) ocenianie powinno wspierać proces uczenia się i rozwój kompetencji ucznia, a nie ograniczać się do wystawiania ocen.
 - c) ocenianiu nie podlegają osobiste doświadczenia ucznia, sytuacja rodzinna, wygląd, masa ciała, stan zdrowia ani prywatne wybory dotyczące jego życia.
6. Obszary podlegające ocenianiu:
 - a) w ramach edukacji zdrowotnej ocenianiu podlegają w szczególności:
 - wiedza i umiejętności związane z dbaniem o zdrowie i bezpieczeństwo;
 - umiejętność analizowania i weryfikowania informacji dotyczących zdrowia;
 - umiejętność wykorzystywania wiedzy w sytuacjach praktycznych;
 - rozwiązywanie problemów i analiza sytuacji związanych ze zdrowiem;
 - wykonywanie zadań indywidualnych, w parach i zespołowych;
 - udział w dyskusjach, debatach i innych aktywnościach;
 - umiejętność współpracy i komunikacji;
 - realizacja zadań praktycznych i doświadczeń edukacyjnych;
 - samodzielność i postępy ucznia.
 - b) szczególne znaczenie mają aktywne i praktyczne formy pracy, w tym:
 - praca indywidualna, w parach i grupach;

- dyskusje i debaty;
- analiza przypadków i sytuacji problemowych;
- zadania praktyczne i doświadczenia edukacyjne;
- projekty, prezentacje i inne metody aktywizujące.

c) nie każda aktywność ucznia musi kończyć się oceną stopniem.

7. Formy sprawdzania osiągnięć ucznia:

a) osiągnięcia edukacyjne ucznia mogą być sprawdzane w szczególności poprzez:

- zadania indywidualne;
- zadania wykonywane w parach i grupach;
- ćwiczenia praktyczne;
- analizę sytuacji i przypadków;
- dyskusje i debaty;
- prezentacje i projekty;
- zadania problemowe;
- doświadczenia edukacyjne;
- krótkie zadania sprawdzające;
- odpowiedzi ustne;
- inne formy wynikające ze specyfiki przedmiotu i przyjęte przez nauczyciela.

b) nauczyciel dobiera formę sprawdzania osiągnięć odpowiednio do celu zajęć, realizowanych treści, wymagań edukacyjnych oraz możliwości uczniów.

c) podstawą oceniania jest poziom opanowania przez ucznia wiadomości i umiejętności określonych w wymaganiach edukacyjnych, a nie liczba wykonanych testów lub prac pisemnych.

8. Osiągnięcia edukacyjne ucznia ocenia się według następującej skali:

CELUJĄCY – 6 Uczeń:

- w bardzo wysokim stopniu opanował wiadomości i umiejętności określone w wymaganiach edukacyjnych;
- samodzielnie i twórczo wykorzystuje wiedzę w nowych sytuacjach;
- potrafi analizować problemy związane ze zdrowiem i proponować odpowiedzialne rozwiązania;
- aktywnie i odpowiedzialnie uczestniczy w pracy indywidualnej i zespołowej.

BARDZO DOBRY – 5 Uczeń:

- bardzo dobrze opanował wiadomości i umiejętności określone w wymaganiach edukacyjnych;
- samodzielnie stosuje poznaną wiedzę w typowych sytuacjach;
- potrafi analizować informacje i wyciągać wnioski;
- dobrze współpracuje z innymi i odpowiedzialnie wykonuje powierzone zadania.

DOBRY – 4 Uczeń:

- dobrze opanował wiadomości i umiejętności określone w wymaganiach edukacyjnych;
- poprawnie wykorzystuje poznaną wiedzę;

- potrafi rozwiązywać typowe problemy;
- współpracuje z innymi i wykonuje powierzone zadania.

DOSTATECZNY – 3 Uczeń:

- opanował podstawowe wiadomości i umiejętności określone w wymaganiach edukacyjnych;
- rozumie podstawowe zasady dotyczące zdrowia i bezpieczeństwa;
- wykonuje proste zadania;
- przy wsparciu nauczyciela potrafi zastosować poznaną wiedzę.

DOPUSZCZAJĄCY – 2 Uczeń:

- opanował wiadomości i umiejętności konieczne do kontynuowania nauki;
- wykonuje podstawowe zadania przy wsparciu nauczyciela;
- podejmuje próby wykorzystania poznanej wiedzy;
- mimo trudności podejmuje pracę i korzysta ze wskazówek nauczyciela.

NIEDOSTATECZNY – 1 Uczeń:

- nie opanował wiadomości i umiejętności koniecznych do dalszego kształcenia;
- nie potrafi wykonać podstawowych zadań wynikających z wymagań edukacyjnych, nawet przy wsparciu nauczyciela;
- nie podejmuje pracy lub podejmowane działania nie pozwalają na osiągnięcie podstawowych wymagań edukacyjnych.

Przy ustalaniu oceny nauczyciel bierze pod uwagę stopień opanowania przez ucznia wiadomości i umiejętności określonych w wymaganiach edukacyjnych.

Kryteria określone powyżej mają charakter ogólny. Szczegółowe wymagania edukacyjne na poszczególne oceny wynikają z realizowanego programu nauczania i są dostosowane do poziomu edukacyjnego uczniów.